

Tema: Costruire e progettare – Scoprire con la mente, il cuore e le mani

Lettera di accompagnamento generale per gli insegnanti

Linee guida comuni per tutti i progetti nelle classi dalla 1ª alla 6ª

Caro insegnante,

forse hai davanti a te delle piccole listelle di legno, dei mattoncini o dei pezzi in miniatura di travi a traliccio. Forse anche una classe piena di occhi di bambini curiosi, che non vedono l'ora di «iniziare finalmente a costruire».

Con questo materiale non vogliamo solo offrirti un progetto di costruzione e assemblaggio, ma anche un invito a stupirti, sperimentare e gioire insieme.

Perché quando i bambini costruiscono, non costruiscono solo case: costruiscono idee. Imparano come funziona il mondo.

Perché costruire?

Costruire è un'esperienza olistica. I bambini scoprono che le cose possono essere progettate, realizzate, verificate e modificate - con le proprie mani e al proprio ritmo. Scoprono le leggi della fisica, comprendono i principi statici e imparano che: «Se qualcosa cade, posso migliorarlo.»

Questo non solo rafforza la comprensione tecnica, ma anche la fiducia in se stessi, la capacità di risolvere i problemi, lo spirito di squadra - e molto spesso anche lo scintillio negli occhi.



Cosa imparano i bambini quando costruiscono – e cosa può rimanere:

Comprensione tecnica:

- Come stanno in piedi le cose? Cosa le rende stabili? Quali metodi di costruzione funzionano
- - e perché? Cosa era diverso in passato (ad es. le case a graticcio)?

Competenze sociali e personali:

- pianificare, concordare, fallire e crescere insieme.
- strada Esprimere idee, cercare soluzioni, prendere decisioni. Potere di plasmare ciò che piace:
- sviluppare la tolleranza alla frustrazione - in modo molto pratico. Scoprire il proprio stile

Motricità fine e competenza nell'uso degli attrezzi:

- poter usare gli attrezzi, ma con responsabilità. Conoscere,
- valutare e lavorare i materiali.
- Lavorare con cura allena la motricità fine.

Creatività e responsabilità personale:

- Spazio per trovare la propria
- Scoprire il

E tu, come insegnante, sei proprio lì nel mezzo:

Non devi essere un'architetta o un'esperta di tecnologia per seguire questo progetto. È molto più importante: sii curiosa, sii un'osservatrice, sii una fonte di incoraggiamento. Aiuta i bambini a realizzare le loro idee, non le tue. Lascia che scoprano da soli. Stupisciti insieme a loro. Festeggia i piccoli progressi.

E se una torre cade: sorridi. Questo è imparare. Questa è la vita.



Tema: Costruire e progettare – Scoprire con la mente, il cuore e le mani

Ecco come puoi adattare il progetto a ogni classe:

Livello scolastico - Idea di progetto Focus:

- 1/2 Costruire e testare torri: equilibrio, semplici principi di stabilità, collaborazione
- 2-4 Costruire muri ed edifici: tipi di muratura, test di collisione, edifici creativi
- A partire dai 5 anni Costruire una casa a graticcio: progettazione, storia dell'architettura, uso degli attrezzi, responsabilità personale

Metodi sempre adatti:

- Introduzione all'argomento, mostrare immagini, discutere insieme e approfondire l'argomento.
- Progettazione prima della costruzione: fare schizzi, conoscere e valutare i materiali.
- Testare e sperimentare: verificare la stabilità degli edifici - con il vento, una pallina, dei pesi o scuotendo il tavolo. Magari anche un ventilatore da tavolo o una macchinina portata da casa?
- È permesso migliorare: gli errori si trasformano in insegnamenti e gli insegnamenti vengono celebrati!
- Parlare e condividere: spiegare le idee di costruzione, presentare i risultati e fotografarli. (Mostra?)
- Libertà creativa: chi lo desidera può superare i propri limiti in modo creativo o continuare a sperimentare.

Domande di osservazione – Accompagnare con mente aperta:

- Come **reagisce** il bambino al fallimento, quando qualcosa cade o non riesce?
- ➔ Si ripensa al progetto? Si riprova? Cerca aiuto o si arrende?
- In che modo il bambino esprime le proprie idee - e con quanto coraggio si allontana, magari, dal programma prestabilito?
- ➔ Crea qualcosa di proprio? Prova cose insolite? Prova gioia nel creare?
- Come funziona la collaborazione all'interno del gruppo? (per progetti che prevedono il lavoro in coppia)
- ➔ I bambini si ascoltano a vicenda? Si alternano o litigano? Si sostengono a vicenda?

Potenziale interdisciplinare - Questo progetto collega:

- Scienze e tecnologia: forze, materiali da costruzione, stabilità.
- Lavori manuali e creatività: uso degli attrezzi, esperienza con i materiali.
- Arte: estetica, combinazione dei colori, modellazione.
- Matematica: misure, simmetria, pensiero spaziale.
- Storia: evoluzione delle tecniche costruttive (ad es. a graticcio)

In conclusione:

Questa non è una competizione. Non esiste una soluzione perfetta. Ci sono solo tante piccole e orgogliose costruzioni, nate da idee, curiosità e dal coraggio di creare qualcosa con le proprie mani. E a volte lo spirito di scoperta non vuole affatto sapere come qualcosa riesca a stare in piedi, ma piuttosto esplorare come e perché cade. Anche questo è un apprendimento prezioso. Anche questo è costruire. Anche questo è permesso.

Tu ne fai parte. E ti auguriamo di provarne almeno tanto divertimento quanto i tuoi studenti.

Cordialmente,
Il tuo team OPITEC

